

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №113»

Середа И.А.
Приказ № 49 от 27.01.2025



ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании образовательной деятельности
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад №113»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №113»
протокол № 3 от 23.01.2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности (далее Положение) в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» Заводского района г. Саратова (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами:

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» (далее – ФАОП ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08/.2020 г. №59599);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 6.11.2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- ✓ Письмом Министерства просвещения РФ от 11.02.2025 г. «О вступлении в силу Федерального закона № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом ДОУ;
- ✓ ОП/АОП ДОУ и регламентирует работу по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ, в соответствии с нормативными

документами, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых программ (ОП/АОП ДО).

1.3. Перечень основной документации воспитателя устанавливается на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 6.11.2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»:

- ✓ Журнал посещаемости детей (Приложение №4)
- ✓ Календарно - тематический план

2. Цели и задачи планирования

Цель: организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию ОП/АОП ДО в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Задачи:

- ✓ обеспечивать целостность образовательного процесса;
- ✓ обеспечивать полноту реализации образовательной/адаптированной программ в ДОУ в каждой возрастной группе;
- ✓ обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;
- ✓ осуществлять системность, непрерывность и последовательность в образовательной деятельности;
- ✓ обеспечивать взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

3. Принципы планирования

- ✓ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе занятий (образовательной деятельности) детей дошкольного возраста;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей);
- ✓ системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП/АОП ДОУ;
- ✓ регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.);
- ✓ учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно-развивающей среды, местных и региональных (особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при

проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии);

✓ учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности);

✓ организацию самостоятельной деятельности детей на месяц через преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе ДООУ.

4. Требования к оформлению календарно-тематического плана.

4.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком или печататься на компьютере (Приложением № 2)

4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, ФИО обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана. (Приложением № 1)

4.3. План оформляется в соответствии с алгоритмом написания календарно-тематического плана (Приложение № 3)

4.4. В планировании должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДООУ.

4.5. Календарно-тематический план может корректироваться и уточняться в процессе его реализации согласно ФОП/ФАОП ДО и вариативности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. При получении директивы администрация ставит в известность об изменениях в плане – педагог вносит коррективы. Если педагог вносит коррективы в план самостоятельно, то в случае изменения расписания занятий уведомляет об этом администрацию (устно).

5. Организация работы.

5.1. Основа планирования педагогического процесса является ОП ДООУ.

5.2. Календарно-тематический план составляется в соответствии с режимом дня группы, циклограммой совместной организованной деятельности в ходе режимных моментов (Приложением № 2)

✓ планирование утреннего отрезка времени;

✓ планирование занятия;

✓ планирование прогулки;

✓ планирование второй половины дня;

✓ планирование второй прогулки.

✓ планирование вечернего отрезка времени

5.3. Календарно-тематический план составляется на неделю вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми).

5.4. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты мониторинга и результаты занятий.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек прогулок, утренней гимнастики, наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т.п., составленных педагогами групп, специалистами ДООУ.

5.6. Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития;
- ✓ определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.
- ✓ Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

5.7. Воспитатель имеет право корректировать содержание планов, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

5.8. Календарно – тематическое планирование осуществляется основными воспитателями группы или подменными (во время отсутствия основного воспитателя группы).

6. Документация и ответственность.

6.1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателя.

6.2. Контроль за календарно-тематическим планом осуществляется старшим воспитателем, методистом.

6.3. Старший воспитатель, методист знакомит педагогов с замечаниями и рекомендациями по вопросам планирования, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю. Планы хранятся в течение года.

6.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №113»

**Календарно-тематический план
старшей группы
«Ласточка»**

на 2024 – 2025 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

Начат: _____

Окончен: _____

Приложением № 2

День недели	Режим и интеграция образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5
Понедельник	УТРО: Физическое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие			
	ЗАНЯТИЯ 			УЧЕТ:
	ПРОГУЛКА I Физическое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое			

[illegible]

Алгоритм написания календарно-тематического плана

- ✓ Титульный лист (Приложение № 1)
- ✓ Список детей группы с датой рождения
- ✓ Расписание занятий
- ✓ Годовые задачи ДООУ на учебный год

На начало каждого месяца

- ✓ Утренняя гимнастика комплекс № 1 с 01.01.25 по 15.01.25 ежедневно (на вторую неделю указать усложнение в комплексе)
- ✓ Утренняя гимнастика комплекс № 2 с 16.01.25 по 31.01.25 ежедневно (на вторую неделю указать усложнение в комплексе)

- ✓ Пальчиковая гимнастика - 1 раз в день (название и цель)
- ✓ Разные виды гимнастик (зрительная, артикуляционная, дыхательная, после сна)

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура:

- 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,
- 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,
- 3 часть – заключительная.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

- ✓ Комплекс закаливающих процедур – ежедневно (тетрадь учета закаливающих процедур)

- ✓ Дежурство (по возрасту) – ежедневно

- ✓ Цель: по столовой - _____

- ✓ по занятиям - _____

- ✓ по уголку природы - _____

- ✓ Поручения (по возрасту) – ежедневно Цель: _____

- ✓ Работа с родителями (указывается дата каждого проводимого мероприятия) Работа может быть расписана в различных формах проведения:

родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, мастер-классы, беседы с родителями, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Сколько мероприятий планировать на месяц, это каждый сам определит, но согласно плана работы с родителями. Работа в детском саду с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами ДООУ.

Планирование на каждый день:

Первым делом необходимо составить **ЦИКЛОГРАММУ** (она облегчит работу по написанию плана на каждый день и в которой будут отражены виды деятельности на каждый день)

Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно (обязательно) расписывать согласно режимным отрезкам: утро, прогулка, вторая половина дня.

Планирование утреннего отрезка времени - УТРО

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хороводы и спокойные виды деятельности.

Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимых мероприятий. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа и прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- ✓ утренний круг
- ✓ игровую деятельность – дидактические игры
- ✓ беседы с детьми – индивидуальные и групповые
- ✓ рассматривание предметов и иллюстраций
- ✓ пальчиковую гимнастику
- ✓ мало подвижные игры (хороводные)
- ✓ индивидуальную работу
- ✓ звуковая культура речи

Хорошо планировать на утро короткие беседы с группой ребят или отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Так, в календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы с детьми о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе и бабушке, о младших братьях и сестрах, об игрушках, книгах, объектах природы и многом другом. Часто такие беседы сопровождаются рассматриванием иллюстраций. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного города.

Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

При рассматривании картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий.

Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по формированию элементарных математических представлений, разучивание стихотворения, пересказ, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

Количество видов деятельности в утренние часы:

в младшей и средней — 3-4 вида,

в старшей подготовительной группе — 4-6 видов в зависимости от детей группы.

Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности опережаясь на примерные каноны

Планирование занятий

Тема занятия. Источник. Цели.

Планирование дневной и вечерней прогулки

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

- ✓ Подвижная игра
- ✓ Наблюдение
- ✓ Экспериментальная деятельность (2-3 раза в неделю)
- ✓ Индивидуальная работа по физо
- ✓ Трудовая деятельность детей
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук (в зависимости от времени года)
- ✓ Мало подвижная игра

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки.

Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.

Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках в первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассматривание почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

- ✓ Наблюдения за окружающим (неживыми предметами). Хотелось бы обратить внимание на инструкцию по охране жизни и здоровья детей. С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.
- ✓ Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- ✓ Наблюдения за транспортом. В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом. Здесь в данном виде наблюдений обязательно нужно помнить о том, что идет глубокая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и поведению на улице.
- ✓ Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
- ✓ Наблюдения за трудом взрослых. В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в

том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (фабрики, заводы).

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметами начинают знакомить со средней группы.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- ✓ спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- ✓ затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- ✓ трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей. При этом важно правильно выбирать время для проведения игр и упражнений.

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы.

Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.

В подборе подвижных игр и элементов соревнования необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. Игры, являясь специфическим видом деятельности ребенка, широко используются в лечебной физкультуре для решения поставленных лечебных задач.

Напомню, что выбор времени проведения и упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Напомню, общая длительность игры составляет 7-10 минут.

Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Обратите внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Например, для старшей группы рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевую дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшает деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Не допускайте скуки и переутомления.

Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями.

Эти упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста

индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- ✓ Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- ✓ Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- ✓ Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- ✓ Игры с песком (просеивание, куличики, формочки) «Угадай на ощупь».
- ✓ Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- ✓ Скрепление деталей разнообразными способами.
- ✓ Мозаики из различных материалов, пазлы.
- ✓ Игры с водой, с песком.
- ✓ Работа с «печатками» разнообразных форм.
- ✓ Рисование под проговаривание текста.
- ✓ Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- ✓ Игры с веревочкой.
- ✓ Игры с шипованными мячиками пластилином, соленым тестом.

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Существует четыре вида прогулки:

Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).

Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей — 1 раз в месяц

Спортивная (соревнования, эстафеты).

Планирование Возвращение с прогулки

КГН, чтение, ЗКР Цель:

Планирование второй половины дня

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).

Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читают сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности.

Ознакомление детей с художественной литературой

Чтение художественной литературы является одной из форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, и эта форма не может быть продолжена детьми самостоятельно, перейти в их свободную деятельность, так как дети в большинстве своем не умеют свободно читать и зависят от партнера-взрослого. Это налагает особую ответственность на воспитателя в плане подбора художественных текстов для чтения.

Чтение художественных текстов должно быть ежедневным, чтобы войти в привычку, создать ритуал жизни группы. Время для чтения должно быть определено в распорядке дня. Продолжительность чтения составляет примерно 15-20 минут в старшей группе и 20-25 минут в подготовительной группе.

Воспитатель сам подбирает для детей художественные тексты, сам определяет последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие и малые литературные формы. Большие художественные произведения следует читать несколько дней подряд (от 2 до 10-12 дней), так как дети должны иметь возможность «удержать» последовательность сюжетных событий. Ежемесячно воспитатель прочитывает детям 1-2 больших произведения.

В период между чтениями двух больших произведений используются короткие произведения (фольклорные и авторские сказки, стихи, реалистические рассказы).

Художественные тексты для длительного чтения и их последовательность воспитатель может наметить на 2-3 месяца вперед с учетом интересов детей группы.

Короткие художественные произведения для непродолжительного чтения подбираются на неделю — месяц.

При подборе и планировании последовательности текстов воспитатель руководствуется происходящими событиями (сезон, праздники, памятные даты), тематическими циклами и направленностью актуальных интересов детей группы. Список корректируется педагогом с учетом возникающих в группе конфликтов и коллизий, решение которых может быть подсказано книгой.

В младшей группе воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками зарубежных и отечественных авторов.

В средней группе воспитатель знакомит детей с баснями, сказками про животных, которые являются носителями определенных качеств, песенками и потешками, произведениями о правилах поведения и культуре общения.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с произведениями, которые отражают ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей:

- ✓ уборку групповой комнаты;
- ✓ ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
- ✓ стирку кукольного белья, носовых платков, лент;
- ✓ изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

- ✓ кукольный, настольный, теневой театры;
- ✓ концерты;
- ✓ спортивные, музыкальные и литературные досуги;
- ✓ слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

Планирование второй половины дня - ВЕЧЕР

- ✓ Индивидуальная работа с детьми

- ✓ Самостоятельная деятельность детей по своим интересам
- ✓ Трудовая деятельность детей
- ✓ Игровая деятельность детей
- ✓ Организация работы по театрализованной деятельности:
- ✓ Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.

Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности

Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.

Виды театрализованной деятельности:

- ✓ Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
- ✓ Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
- ✓ Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- ✓ Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).
- ✓ Отдельные упражнения по этике.
- ✓ Упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Приложение №4

Журнал посещаемости детей