

ПРИНЯТО
Педагогический совет МДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 113»
протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Центр
развития ребенка –
детский сад № 113»
Середа И.А.
Приказ № 187-с от 25.08.2023



**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113»
Заводского района г. Саратова**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом ДОУ, иными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО)

предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ или с привлечением внешнего эксперта.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) в организации образовательного процесса;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого параметра;

- *параметр* - обобщенная характеристика показателя;

- *показатель* – оцениваемая единица качества;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы (анкетирование);

- отчеты педагогических работников ДОУ;

- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий, организуемых педагогическими работниками ДОУ);

- локально нормативные акты ДОУ.

1.6. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. ВСОКО ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления

образовательной деятельности ДООУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОКО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.8. Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в ДООУ разработан инструментарий оценочных карт и показателей ВСОКО, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания различных позиций качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образованием);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДООУ.

1.9. Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДООУ, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы.

1.10. ВСОКО позволяет усовершенствовать механизмы, как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДООУ, получить данные, необходимые для развития ДООУ, муниципальных и региональной систем дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

1.11. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

1.12. Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

1.13. ВСОКО является частью годового плана ДООУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является развитие и постоянное совершенствование ДООУ и системы дошкольного образования в целом, за счет повышения качества принимаемых для ДООУ управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и параметры;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ ВСОКО

3.1. Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОКО по всем позициям оценивания рассчитаны не только для сбора и анализа данных о

текущем качестве работы ДОУ, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОУ на институциональном уровне, определять ориентиры для развития системы дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.

3.2. ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы ДОУ.

3.3. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при ВСОКО, проводится по следующими критериям оценивания, которые определяются параметрами и показателями в оценочных картах (*приложение к положению*):

- критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности;

- критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитания раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации;

- критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения

психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки;

- **критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДООУ;

- **критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДООУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДООУ;

- **критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДООУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

4.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, рабочую группу по проведению ВСОКО в ДООУ.

4.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ, утверждает их приказом ДООУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ дошкольного образования ДООУ проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно на основании приказа ДОУ в количестве не менее трех человек и осуществляет свою деятельность по плану с указанием сроков и ответственных лиц, утвержденному ДОУ. (Таблица 1.).

Примерное распределение ответственных по заполнению оценочных карт.

Таблица 1.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий	Ответственные
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель, методист/воспитатели групп
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель, методист/воспитатели групп
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель, методист/воспитатели групп
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО, АОП ДО требований ФГОС ДО	Старший воспитатель, методист/воспитатели групп
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО, АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Старший воспитатель, методист/воспитатели групп
2	Повышение качества содержания образовательной	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 2.2 Речевое развитие	Воспитатели

	деятельности в ДОО		групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 2.4 Физическое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Методист, старший воспитатель
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист/заведующий
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист/заведующий
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист/заведующий
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Старший воспитатель, методист/заведующий
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Воспитатели групп/старший воспитатель, методист
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Старший воспитатель, методист/заведующий
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Старший воспитатель, методист/заведующий
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Старший воспитатель, методист/заведующий
		Параметр 6.3 Программа развития ДОУ	Методист/заведующий

4.4. При создании рабочей группы в рамках ДОО оно может запросить внешнюю экспертизу в рамках социального партнерства.

4.5. Рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- проводит в ДОО контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- проводит мониторинг качества образования; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОО.

4.6. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

4.7. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

- Информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

- Аналитический (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения, оценка рисков).

- Итогово – прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы образовательной организации).

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

5.1. Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях, в том числе при оказании

содействия при совершенствовании системы образования.

5.2. ВСОКО проводится ежегодно, в апреле - мае, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОКО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДОУ.

5.3. ВСОКО представляет собой самоанализ педагогами ДОУ по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

5.4. С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы ДОУ.

5.5. Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировать блоки программы развития ДОУ, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

5.6. Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

5.7. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Критерии оценки показателей. Таблица 2.

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

- первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию,

поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

- второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

- третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

- четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

5.8. Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2 – заполняются в разрезе по каждой группе с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО.

5.9. Критерий 4 - заполняется с использованием форм «Яндекс. Документы» с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО и внесением в оценочную карту.

5.10. После проведения самоанализа в ДОО остаются следующие документы:

- заполненные оценочные карты в разрезе групповых ячеек (Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2). Пример заполнения «Оценочных карт» (Таблица 3);

- заполненные оценочные карты общие по всем критериям;

- профиль качества ДОО по всем критериям. Пример заполнения «Профиля ДОО» (Схема 1);

- анализ выявленных дефицитов и успешных практик с краткими выводами.

Пример заполнения оценочных карт.

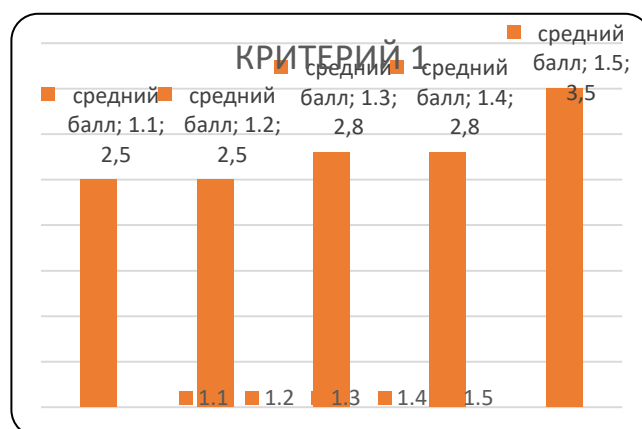
Таблица 3.

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1

	Показатель скорее подтверждается - 2 Показатель подтверждается - 3 Показатель подтверждается с превосходством- 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие в ОП ДО, АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ОП ДО, АОП ДО	2
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений,	3
Наличие в ОП ДО, АОП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО, АОП ДО)	3
Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4 = 2,5$	
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	2
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	3
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5	
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	3
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, АОП ДО	3
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО, АОП ДО)	3
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	3
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	3
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	3
Среднее арифметическое по параметру: 3	
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО	2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО, АОП ДО)	2
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	2
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2
Среднее арифметическое по параметру: 2	
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	4
Характер изложения материала доступен для родителей	3
Среднее арифметическое по параметру: 3,5	

Профиль качества ДОО. Схема 1.



5.11. По результатам проведения ВСОКО, заведующий ДОО издает приказ с указанием ответственных лиц за разработку плана, с указанием мер и мероприятий.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики ДОО, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

6.2. Анализ по результатам ВСОКО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание краткого анализа ДОО в определенных выделенных группах (педагоги, родители (законные представители), старший воспитатель или

методист, заведующий ДОУ).

6.3. Анализ результатов ВСОКО проводится по всем параметрам с выделением дефицитов, успешных практик по показателям, имеющим отклонения от базового уровня и соответствующими краткими выводами по ним.

6.4. По итогам ВСОКО заведующий ДОУ принимает управленческие решения с указанием мер и мероприятий, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных участниках плана.

7. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

7.1. При разработке управленческих решений ДОУ учитывает свою специфику, опирается на проведенный анализ, учитывает особенности отдельно взятых групп ДОУ.

7.2. Меры и мероприятия (управленческие решения) используются для разработки и внесения изменений в документы ДОУ (программу развития, образовательные программы, годовой план и т.д.)

7.3. Выявленные успешные практики, в рамках социального партнерства предоставляются для распространения в муниципальный орган управления.

8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

8.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер и мероприятий.

8.2. Анализ эффективности принятых мер проводится в ДОУ не позднее 1 апреля следующего года и должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

8.3. Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОУ является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

9. ПУБЛИКАЦИЯ И ОСВЕЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

9.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования на официальном сайте ДОУ.

9.2. На сайте ДОУ во вкладке ВСОКО размещается:

- Положение о ВСОКО;
- Приказ «О проведении ВСОКО»;
- Анализ результатов ВСОКО с указанием дефицитов и успешных практик по результатам самоанализа;
- Приказ «По результатам проведения ВСОКО с утверждением мер и мероприятий»;

- Анализ эффективности принятых мер прошлый год.

9.3. Самоанализ по результатам ВСОКО не подвергается какой-либо огласке.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, утверждается приказом ДОУ по согласованию с педагогическим советом.

10.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению утверждается приказом ДОУ по согласованию с педагогическим советом.

С положением «О внутренней системе оценки качества образования» ознакомлен:

Дата	Ф.И.О	Должность	Подпись
	Бабина Светлана Анатольевна	Воспитатель	
	Богданова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	
	Буянова Ольга Андреевна	Учитель-логопед	
	Вавилина Наталья Александровна	Воспитатель	
	Винокурова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	
	Гаджиева Нармин Хагани Кызы	Воспитатель	
	Гущина Елена Алексеевна	Воспитатель	
	Дозорова Анжелика Владимировна	Педагог-психолог	
	Дунаева Светлана Анатольевна	Музыкальный руководитель	
	Ерошина Ольга Сергеевна	Воспитатель	
	Жигунова Татьяна Викторовна	Воспитатель	
	Загороднова Татьяна Александровна	Социальный педагог	
	Ионова Ольга Александровна	Воспитатель	
	Кирпиленко Марина Васильевна	Старший воспитатель	
	Кирюшкина Екатерина Валерьевна	Воспитатель	
	Котельникова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	
	Куликова Лариса Александровна	Воспитатель	
	Молоканова Мария Викторовна	Воспитатель	
	Павлова Ольга Геннадьевна	Воспитатель	
	Петрова Галина Николаевна	Воспитатель	
	Плотникова Екатерина Валентиновна	Воспитатель	
	Пронина Екатерина Николаевна	Методист	
	Прохорова Ирина Николаевна	Воспитатель	
	Рождественская Татьяна Сергеевна	Инструктор по физической культуре	
	Степанова Мария Владимировна	Воспитатель	
	Сухарева Елена Петровна	Педагог-психолог	
	Сурикова Алла Александровна	Воспитатель	
	Устименко Марина Николаевна	Воспитатель	
	Федорова Марина Владимировна	Воспитатель	

Дата	Ф.И.О	Должность	Подпись
	Чукалина Анна Сергеевна	Воспитатель	
	Шарапова Марина Сергеевна	Воспитатель	
	Ширшова Оксана Владимировна	Воспитатель	