

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113»
протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113»

И.А. Селезнева
Приказ № 187-0 от 25.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 113»
Заводского района г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей
Протокол № 7 от 25.08.2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №113» (далее – ДОУ) в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020
 - ✓ - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
 - ✓ - Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - ✓ - Уставом ДОУ.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Положение определяет цели и задачи образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа), требования к ее содержанию и структуре, порядок разработки, утверждения, внесения изменений и (или) дополнений.

1.4. ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Учреждения.

1.5. ОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты разработанной Учреждением ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

1.6. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников Учреждения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.7. ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.9. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

1.10. Реализация ОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников Учреждения.

1.3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3.1. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

1.5. Для воспитанников групп компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная программа.

1.6. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Структура Программы.

2.1. Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
 - части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений не менее 40 %.

2.2. Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный
- Дополнительный

Каждый из основных разделов должен включать обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

2.2.1. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.1.4. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.2. II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы должен включать:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 В содержательном разделе представлена рабочая программа воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы включается в Программу и направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в т.ч. детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, и другие квалифицированные специалисты.

2.2.3. III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей

3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями

3.5. Календарно-тематическое планирование

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6.1. Предметно-пространственная среда для детей раннего возраста

3.6.2. Предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или группы.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Оформление Программы.

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью ДОУ и подписью руководителя ДОУ.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом ДОУ; срок реализации Программы; составители, реквизиты рассмотрения и утверждения Программы.

4. Утверждение Программы.

4.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

4.1.1. Обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета:

- при несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, педагогический совет принимает решение о необходимости её доработки с указанием конкретного срока исполнения (решение оформляется протоколом);
- при соответствии Программы установленным данным Положением требованиям, педагогический совет принимает Программу (решение оформляется протоколом).

4.1.2. согласование на совете родителей или общем родительском собрании;

4.1.3. Приказом утверждается приказом заведующего.

4.2. Программа утверждается на 5 лет приказом заведующего ДОУ.

4.3. Корректировка содержания разделов Программы осуществляется по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в образовательный процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников ДОУ;
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым ДОУ программам.

4.3. Дополнения и изменения обсуждаются и принимаются на заседании педагогического совета, рассматриваются на совете родителей или общем родительском собрании и утверждаются приказом заведующего ДООУ перед началом нового учебного года.

5. Руководство и контроль за реализацией Программы

5.1 Общее руководство реализацией Программой осуществляется заведующим образовательного учреждения.

5.2. Контроль за полнотой реализации ОП ДО ДООУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Положением о внутреннем контроле в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности. Результаты контроля реализации ОП ДО оформляются в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета ДООУ.

6. Хранение Программы

6.1. Электронный вариант Программы подписывается электронной подписью заведующего и размещается на официальном сайте ДООУ и хранится в электронной базе данных ДООУ или в методическом кабинете.

6.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники и администрация ДООУ

6.3. Программа хранится 5 лет