**Консультация для родителей**

***Подготовила***

***Учитель-логопед***

***Котельникова Т.Н.***

**КАК ВЫПОЛНЯТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОМА?**

*,*

***Написали мне в тетради
Трудное заданье.
Папа с мамою сказали:
- Что за наказанье?***

Часто родители считают, что если ребенок попал в логопедическую группу, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно?? ****

Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения заданий по рекомендации логопед. Логопед пишет в нее задания и просит еженедельно  брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации  с ребенком.

Зачем, если логопед и так занимается с  детьми практически ежедневно, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки в логопедический час?

***Давайте разберемся …***

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей  в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Занятия с ребёнком дома организовать ух как не просто. Необходимо выкроить  вечернее время, (которое обычно отводится под домашние хлопоты), чтобы сесть с ребенком  за стол, выполнить упражнения для пальцев, гимнастику для языка (и обязательно перед зеркалом), проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения. Нередко логопед просит нарисовать или наклеить в тетрадь соответствующие теме картинки, а если родители не сильны в рисовании, то эти картинки еще нужно где-то найти, вырезать и наклеить.

Можно попробовать все это поручить самому ребенку, но это ведь  тоже чревато проблемами. **Помощь взрослого  необходима!!!**

 Задание по рекомендации логопеда ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей  тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает двоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует  и подготавливает  к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Многие родители приходят к мнению, что педагог просто ленится: не хочет заниматься с ребёнком, свою работу перекладывает на чужие плечи, а на занятиях – наверняка! - занимается только проверкой домашнего задания. **Это конечно же не так!**

Только при регулярном выполнении рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях, можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей  ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи:

**мы не боги, а педагоги.**

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

**Какие же рекомендации даёт логопед на дом?**

Все задания  основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, на ежедневных «логопедических часах», проводимых во второй половине дня, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей.

***В этих рекомендациях можно выделить следующие разделы:***

***Развитие мелкой моторики,*** цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

***Артикуляционная гимнастика:***сначала – общая, которая активизирует речевой аппарат, укрепляет его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для коррекции звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

***Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.***

***Задания на формирование слоговой структуры слова.***

***Лексико-грамматические задания*** нужны для того, чтобы уточнить и расширить словарь ребёнка и научить его использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Эти упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-много», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно”) и т.д.

***Задания на развитие связной речи:***это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, умение задавать вопросы о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

***Задания на подготовку руки к письму и закрепление навыков чтения*** – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов и слов под диктовку взрослого и т.д.

***При выполнении рекомендаций учителя-логопеда дома,*
*необходимо знать и помнить следующее:***

1) Рекомендации на дом и задание в логопедическую тетрадь записывает логопед. Выдается тетрадь воспитателями логопедической группы вечером.

2) Выполнять рекомендации нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.

3) Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).

4) При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять упражнения по рекомендации и задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

5) Взрослый читает задания ребенку вслух.

Ребенок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, **не корректируя его, именно так, как он сказал**

6) Если нет нового задания – повторять старое.

7) Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), , ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия.

***Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.***

Помогайте им – но не делайте работу за них.

Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

**Уважаемые родители!
Желаю вам в работе с детьми терпения,**

**искренней заинтересованности и успехов.**