

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 113»  
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 27.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 113»  
И.А. Серeda  
Приказ №173-о от 27.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙКА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ – Социально-педагогическая  
ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ – 5-7 лет

Автор - составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Жигунова Т.В.

Саратов  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы. ....	4
1.3 Содержание программы первого года обучения .....	5
1.4 Планируемые результаты.....	13
1.5 Формы аттестации .....	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.2 Условия реализации программы .....	14
2.3 Календарный график .....	15
2.4 Оценочные материалы .....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана на основе следующих документов:

- - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Положение о дополнительном образовании в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» Заводского района г.Саратова от 25.08.2023г.

Дошкольное образование - это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» стартового уровня, имеет *социально-педагогическую направленность*.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что возникла потребность, своего рода поступил социальный запрос со стороны родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

В программу включены, разработанные автором, развивающие игры по обучению грамоте, что отличает ее новизной и оригинальностью.

**Новизна и отличительная особенность** данной дополнительной образовательной программы. Образовательная программа «Развивайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа **рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.**

**Практическая значимость программы** заключается в подготовке к школьному обучению, развитии всех познавательных процессов, навыков письма и чтения.

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель:** развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

**Развитие речи и обучение грамоте:**

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

**Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

**Продолжительность реализации программы** - один год (период с октября по май месяц включительно, 64 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с октября по 31 мая). Продолжительность занятия: старший возраст - 25 минут, подготовительный - 30 минут.

**Форма занятий:** совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

### 1.3 Содержание программы первого года обучения

#### Учебно – тематический план в старшей группе

Период	Тема занятия		Цель занятия
Октябрь	3 неделя	Органы артикуляции.	Знакомство с органами артикуляции
	4 неделя	Понятие о звуках	Знакомство с разнообразием звуков (звуки – шумы, музыкальные, речевые).
Ноябрь	1 неделя	Звуки [а], [у]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков Выделение гласного звука [у] в начале слова
	2 неделя	Звук [у]	Выделять звук из ряда гласных Выделение звука из начала слова
	3 неделя	Звук [и]	Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи
	4 неделя	Звук [э]	Выделение звука из начала слов. Дифференциация звука с другими гласными
	5 неделя	Звук [о]	Выделение звука из начала слова и среди гласных звуков.
Декабрь	1 неделя	Звуки [м], [мь]	Выделять звук из конца слова. Различать твёрдость и мягкость звуков.
	2 неделя	Звуки [п], [пь]	Выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
	3 неделя	Звуки [н], [нь]	Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове
	4 неделя	Звуки [б],[бь]	Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога.
Январь	1 неделя	Звуки [б], [п]	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова Бим
	2 неделя	Звуки [в], [вь]	Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова Ива
	3 неделя	Звуки [д], [дь]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Дом
	4 неделя	Звуки [т],[ть]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том
	5 неделя	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков
Февраль	2 неделя	Звуки [ф], [фь]	Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги. Различать твёрдость и мягкость звуков
	3 неделя	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Звуки [к], [кь]	Выделять звуки из потока согласных и в словах.
Март	1 неделя	Звуки [г], [гь]	Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза.
	2 неделя	Звуки [к], [г]	Различать звуки. Звуковой анализ слов.
	3 неделя	Звуки [х], [хь]	Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи

	4 неделя	Звуки [с], [сь]	Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Звуки [з], [зь]	Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слова Замок
	2 неделя	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков
	3 неделя	Звук [ц] Звуки [с], [ц]	Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ.
	4 неделя	Звук [ш]	Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка
	5 неделя	Звуки [с], [ш]	Различать звуки
<b>Май</b>	1 неделя	Звук [ж]	Различать и называть звук среди других согласных. Находить его в словах
	2 неделя	Звуки [з], [ж]	Различать звуки
	3 неделя	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Звук [ч]	Выделять звук в речи. Находить его в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова Жучки.

### Учебно – тематический план в подготовительной группе

Период	Тема занятия		Цель занятия
<b>Октябрь</b>	3 неделя	Звук и буква А.	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звука «А» в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука «А». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.
	4 неделя	Звук и буква У.	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звука «У» в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука «У». Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Звук и буква О.	Характеристика, артикуляция звука (гласный). Закрепить умение определять позицию звука «О» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.
	2 неделя	Звуки и буквы И, Ы.	Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков «И», «Ы» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Выполнить звукобуквенный анализ слов. написание. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов
	3 неделя	Звуки (м), (м*). Буква М.	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков «М», «Мь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на

			слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М» - «Мь». Упражнять в чтении слогов.
	4 неделя	Звуки (с),(с*). Буква С.	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков «С», «Сь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С» - «Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Формировать навыки написания слогов, слов. Упражнять в чтении слогов. Закрепить графические и опико-пространственные признаки букв.
	5 неделя	Звуки (х), (х*). Буква Х.	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков «Х» - «Хь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х» - «Хь». Закрепить навык деления слов на слоги, проводить звукобуквенный анализ слов. Упражнять в чтении слогов и слов.
Декабрь	1 неделя	Звуки (н), (н*). Буква Н.	Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков «Н» - «Нь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Н» - «Нь». Закрепить навык деления слов на слоги. Проводить звукобуквенный анализ слова.
	2 неделя	Звуки (т), (т*). Буква Т.	Характеристика, артикуляция звук (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков «Т» - «ТЬ» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т» - «ТЬ». Закрепить навык деления слов на слоги. Провести звукобуквенный анализ слов. Упражнять в чтении слогов, чтении слов.
	3 неделя	Звуки (к), (к*). Буква К. Дифференциация звуков (к-т). Буквы К – Т.	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков «К» - «Кь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К» - «Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Проводить звукобуквенный анализ слов. Закрепить графические и опико-пространственные признаки букв, приобрести навыки их дифференциации. Вставлять в слова вместо точек буквы К или Т.
	4неделя	Звуки (п),	Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах

		(п*). Буква П. Дифференциация звуков «п-к-т-х». Буквы К - Т - П - Х.	<p>бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «П» - «Пь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «П» - «Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Вставлять в слова пропущенную букву.</p> <p>Упражнять в преобразовании слов, заменяя буквы П на Т, Т на К.</p>
Январь	1 неделя	Звуки (б), (б*). Буква Б.	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «Б» - «Бь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Б» - «Бь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Упражнять в чтении слогов «БА», «БО», «БУ», «БЫ», «БИ».</p> <p>Упражнять в чтении слова, менять слоги местами и записывать новое слово.</p>
	2 неделя	Дифференциация звуков (б-п). Буквы Б-П	<p>Характеристика звуков «Б» (согласный, звонкий), «П» (согласный, глухой). Умение сравнивать их, находить сходство и различие.</p> <p>Закрепить графические и опико – пространственные признаки букв, приобрести навыки их дифференциации.</p> <p>Заменять букву П на Б и наоборот. Читать слоги парами.</p> <p>Выбирать тот слог, который находится в названии картинки.</p> <p>Выделять в словах звуки «П», «Б» и вписывать в клеточку нужную букву.</p> <p>Вставлять в слова пропущенные буквы П или Б.</p> <p>Чтение слов и соединение их с подходящей картинкой.</p> <p>Составлять слова из букв по схеме в числовом порядке.</p>
	3 неделя	Звуки (д), (д*). Буква Д.	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Познакомить с буквой Д.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «Д» - «Дь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Д» - «Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Провести звукобуквенный анализ слов. Вставлять в слова пропущенные гласные. Упражнять в выполнении математических действий со слогами: «ДУ+БО-О=ДУБ»</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>
	4 неделя	Дифференциация звуков (д-т). Буквы Д-Т.	<p>Характеристика звуков «Д» (согласный, звонкий), «Т» (согласный, глухой). Умение сравнивать их, находить сходство и различие.</p> <p>Закрепить графические и опико – пространственные признаки букв, приобрести навыки их дифференциации.</p> <p>Заменять букву Д на Т и наоборот. Читать слоги парами.</p> <p>Выбирать тот слог, который находится в названии картинки.</p> <p>Выделять в словах звуки «Д», «Т» и вписывать в клеточку нужную букву.</p> <p>Вставлять в слова пропущенные буквы Д или Т.</p> <p>Составлять слова из букв по схеме в числовом порядке.</p>

			<p>Чтение предложений, определять количество слов в предложении.</p> <p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Познакомить с буквой З.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «З» - «Зь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З» - «Зь». Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Составлять слоги по схеме и записывать их в клеточки: «АЗА», «ОЗУ», «УЗЫ».</p> <p>Вставлять букву З вместо точек. Чтение и соединение слов с подходящей картинкой.</p> <p>Выделять в двух словах последние слоги, складывать их и получать слово.</p>
	5 неделя	Звуки (з), (з*); Буква З.	
Февраль	2 неделя	Дифференциация звуков (с-з); Буквы С-З.	<p>Характеристика звуков «С» (согласный, звонкий), «З» (согласный, глухой). Умение сравнивать их, находить сходство и различие.</p> <p>Закрепить графические и опико – пространственные признаки букв, приобрести навыки их дифференциации. Заменять букву С на З и наоборот. Читать слоги парами. Выбирать тот слог, который находится в названии картинки. Выделять в словах звуки «С», «З» и вписывать в клеточку нужную букву.</p> <p>Вставлять в слова пропущенные буквы С или З.</p> <p>Чтение предложений. Учить находить слово, которое имеет два значения (коса)</p>
	3 неделя	Звук (ш); Буква Ш; Дифференциация звуков (с-ш); Буквы С-Ш.	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой). Закрепить умение определять позицию звуков «Ш», «С» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки «С»-«Ш». Упражнять в составлении и чтении слогов. Заменять в словах звук «С» на «Ш» и наоборот. Составлять слоги по таблице. Подбирать слоги к картинкам, в которых они есть.</p>
	4 неделя	Звуки (г), (г*); Буква Г.	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Познакомить с буквой Г.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «Г» - «Гь» в словах.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Г» - «Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в чтении слогов по схеме и записывать их. Вставлять в слова букву Г вместо точек.</p> <p>Переставлять слоги местами и записывать получившееся слово.</p>
Март	1 неделя	Дифференциация звуков (к-г); Буквы К-Г.	<p>Характеристика звуков: «К» (согласный, звонкий), «Г» (согласный, глухой). Умение сравнивать их, находить сходство и различие.</p> <p>Закрепить графические и опико – пространственные признаки букв, приобрести навыки их дифференциации. Заменять букву К на Г и наоборот. Читать слоги парами.</p>

			<p>Выбирать тот слог, который находится в названии картинки. Выделять в словах звуки «К», «Г» и вписывать в клеточку нужную букву. Вставлять в слова пропущенные буквы К или Г. Чтение предложений и определять количество слов в предложении.</p>
	2 неделя	<p>Звуки (в), (в*); Буква В.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков «В»- «Вь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь». Закрепить навык деления слов на слоги. Упражнять в чтении слов по схеме.</p>
	3 неделя	<p>Звуки (л), (л*); Буква Л.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Познакомить с буквой Л. Закрепить умение определять позицию звуков «Л», «Ль» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги.</p>
	4 неделя	<p>Звуки (р), (р*); Буква Р.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Познакомить с буквой Р. Закрепить умение определять позицию звуков «Р», «Рь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Упражнять в чтении слогов по схеме. Проводить звукобуквенный анализ слов.</p>
Апрель	1 неделя	<p>Дифференциация звуков (р-л). Буквы Р-Л.</p>	<p>Характеристика звуков «Р» (согласный, звонкий), «Л» (согласный, звонкий). Умение сравнивать их, находить сходство и различие. Закрепить графические и оптико – пространственные признаки букв, приобрести навыки их дифференциации. Заменять букву Р на Л и наоборот. Читать слоги парами. Выбирать тот слог, который находится в названии картинки. Выделять в словах звуки «Р», «Л» и вписывать в клеточку нужную букву. Вставлять в слова пропущенные буквы Р или Л. Делить слова на слоги.</p>
	2 неделя	<p>Звуки (ф), (ф*); Буква Ф. Дифференциация звуков (в-ф). Буквы В-Ф.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Познакомить с буквой Ф. Закрепить умение определять позицию звуков «Ф», «Фь» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Упражнять в чтении слогов по схеме. Складывать первые слоги из двух слов и получать новое слово.</p>

	3 неделя	Звук (ж). Буква Ж. Дифференциация звуков (з-ж). Буквы З-Ж.	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой (З)/звонкий (Ж), всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «З»- «Ж» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки З-Ж.</p> <p>Заменять букву Ж на З и наоборот. Выделять в словах звуки «З» и «Ж».</p> <p>Находить картинку, в названии которой встречаются данные слоги.</p>
	4 неделя	Дифференциация звуков (ш - ж). Буквы Ш-Ж.	<p>Характеристика, артикуляция звуков: звук «Ш» согласный, глухой, всегда твердый; «Ж» согласный, звонкий, всегда твердый.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков «Ш» - «Ж» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Ш» - «Ж».</p> <p>Заменять букву Ш на Ж и наоборот.</p> <p>Выделять в словах звуки «Ш» и «Ж».</p> <p>Находить картинку, в названии которой встречаются данные слоги. Соединять между собой слоги так, чтобы получились слова.</p> <p>Запомнить правило: ЖИ – ШИ пиши с гласной И.</p>
	5 неделя	Звук «Э»	<p>Характеристика, артикуляция звука (гласный). Познакомить с буквой Э.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука «Э» в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука «Э».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Читать слоги по схеме и вписывать их в клеточки.</p>
Май	1 неделя	Звук «Й» Буквы Е, Ё.	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, звонкий, всегда мягкий). Познакомить с буквой Й.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука «Й» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Вставлять в слова букву Й.</p> <p>Находить противоположные слова по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами Е, Ё.</p> <p>Заменять букву Э на Е, а букву О на Ё и читать слоги парами.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов и проводить их звуковой анализ. Упражнять в чтении предложений и записывать цифрой, сколько слов в предложении.</p>
	2 неделя	Буквы Я, Ю.	<p>Познакомить с буквами Я, Ю.</p> <p>Заменять букву А на Я, а У на Ю.</p> <p>Упражнять в чтении слогов, слов и проводить их звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в чтении текста, давать заглавие и записывать цифрой, сколько предложений в тексте и сколько слов в предложении.</p>

3 неделя	<p>Звук (ч*). Буква Ч. Дифференциация звуков (ч* – т*). Буквы Ч- Т. Звук (ц). Буква Ц. Дифференциация звуков (ц-ч*), (ц-с). Буквы Ц-Ч, Ц-С.</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий). Познакомить с буквой Ч. Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Упражнять в чтении слогов. Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение вставлять в слова слоги.</p>
4неделя	<p>Звук (щ*). Буква Щ. Дифференциация звуков (щ*-ч*), (щ*-с*). Буквы Щ-Ч, Щ-С. Буквы Ъ и Ь. Итоговое занятие</p>	<p>Характеристика, артикуляция звука (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Практическое усвоение правила «ча-ща» пиши с гласной «а», «чу-щу» пиши с гласной «у». Выполнять математические действия и записывать получившиеся слова. <b>Правило:</b> Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий! Знакомство с мягким и твердым знаками. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Буква Ъ, как показатель мягкости согласного. Обобщение знаний детей</p>

Содержание программы «Развивайка» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, **направлено на:**
  - создание условий для развития личности ребенка;
  - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
  - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
  - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
  - профилактику асоциального поведения;
  - создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
  - укрепление психического и физического здоровья ребенка.

## 1.4 Планируемые результаты

**Планируемые результаты** после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать порядок букв («алфавит»);
- различать гласные и согласные; мягкие и твердые звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

## 1.5 Формы аттестации

**Способы проверки** освоения программы - *мониторинг* освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

### **Мониторинг.**

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований.

Обследуется речь по следующим признакам:

### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие:**

- а) умение выделять звук в начале слова;
- б) умение выделять звук в конце слова;
- в) умение выделять звук в середине слова.

### **Лексический запас:**

- а) существительные;
- б) глаголы;
- в) прилагательные.

### **Связная речь.**

*Форма подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы ««Развивайка» - *открытое занятие для родителей.*

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Методическое обеспечение**

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

### **2.2 Условия реализации программы**

#### ***1. Наглядно- иллюстративный материал:***

- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактический материал.

#### ***2. Оборудование:***

- компьютер;
- мультимедийная установка.

## 1.6 .Календарный график

Содержание	Возраст	
	Дети 5-6 лет.	Дети 6-7 лет.
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01.10.2024	01.10.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недель	32 недель
1 полугодие.	12 недель	12 недель
2 полугодие.	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
<b>Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе:</b>		
В 1 половину дня.	-----	-----
Во 2 половину дня.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем недельной нагрузки.	25 мин.	30 мин.
Сроки проведения мониторинга.	01.10.2024- 07.10. 2024 25.05.2025- 30.05.2025	01.10.2024- 07.10. 2024 25.05.2025- 30.05.2025
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2025 31.08.2025	01.06.2025 31.08.2025

## 1.7 Оценочные материалы

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в начале и конце учебного года в процессе анализа продуктов детской деятельности с целью оптимизации педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе. Используются диагностические методики, представленные в приложении.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная**

1. Березняк И.А. «Ступеньки к грамоте для дошколят». Рабочие тетради для детей 5 -6 лет, 6-7 лет. - Саратов: ИЦ «Наука», 2022.
2. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет» - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
4. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» - Ярославль «Академия развития», 2023.
5. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение дошкольников грамоте», Волгоград, 2022.

### **Дополнительная**

6. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-7 лет, издательство «Ювента», 2020.
7. Лункина Е.Н. Прописи по грамоте для детей 5-7 лет, М «ТЦ СФЕРА», 2021.
8. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать», Санкт-Петербург, 2018.
9. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. - М.: Просвещение, 2021.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Диагностические методики

### 1. МЕТОДИКА определения способностей обобщать и классифицировать

Подготовить по 5 карточек с изображением мебели, транспортных средств, цветов, животных, людей, овощей.

#### Инструкция

«Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом».

Если ребенок не понял инструкцию, то повторить еще раз, сопровождая показом.

Оценка:

10 баллов за выполнение задания без предварительного показа;

8 баллов за выполнение задания после показа.

За каждую несобранную группу оценка снижается на 2 балла.

### 2. МЕТОДИКА определения мыслительных способностей детей

#### Методика "Четвертый лишний".

Ребенку зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

- - *книга*, портфель, чемодан, кошелек;
- печка, керосинка, свеча, *электроплитка*;
- трамвай, автобус, *трактор*, троллейбус;
- лодка, тачка, *мотоцикл*, велосипед;
- река, *мост*, озеро, море;
- *бабочка*, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, *злой*;
- бабушка, *учитель*, папа, мама;
- минута, секунда, час, *вечер*;
- Василий, Федор, *Иванов*, Семен.

("Лишние" слова выделены курсивом.)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов.  
10-8 баллов - высокий уровень развития обобщения;

7-5 баллов - средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;

4 и менее баллов - способность к обобщению развита слабо.

### **3. МЕТОДИКА А.Р. Лурия для определения состояния кратковременной памяти**

Приготовить 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов.

Например:

*игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол, бутылка.*

Инструкция

*«Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я закончу читать. Готов? Читаю».*

Затем четко произнести подряд 10 слов, после чего предложите повторить в любом порядке. Такую процедуру нужно совершать 5 раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, заноса результаты в протокол. Пример протокола теста по методике А. Р. Лурия

<u>Количество слов</u>	<u>Оценка в баллах</u>									
<i>повторение</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>2 повторение</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>3 повторение</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>4 повторение</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>5 повторение</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Выявить, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого оценить его.

Обратить внимание и на следующие характеристики ребенка:

- если воспроизведение начинает сначала увеличиваться, а потом уменьшается, то это говорит об истощаемости внимания, забывчивости;
- зигзагообразная форма кривой указывает на рассеянность, неустойчивость внимания;
- кривая в форме плато наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

### **4. МЕТОДИКА определения концентрации и распределения внимания**

Подготовить лист бумаги размером 10 x 10 клеток.

В клетках поместите в случайном порядке 16-17 разных фигур: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочку, флажок и пр.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить в заданную вами фигуру крестик.

А при определении переключаемости внимания ставить в одну фигуру крестик, а в другую — нолик.

Инструкция

*«Здесь нарисованы различные фигуры.*

*Сейчас ты будешь ставить в звездочках крестик, а в остальных ничего ставить не будешь».*

При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить крестик в выбранную вами фигуру, а в другую нолик. В остальные ничего не ставить.

Учитывается правильность, полнота выполнения задания.

Оценивается задание по 10-балльной системе, при этом снижается по 0,5 балла за каждую ошибку.

Обратить внимание на то, как быстро и уверенно ребенок выполняет задание.

## **5.МЕТОДИКА определения уровня восприятия и зрительно-моторной координации.**

### **Методика «Домик»**

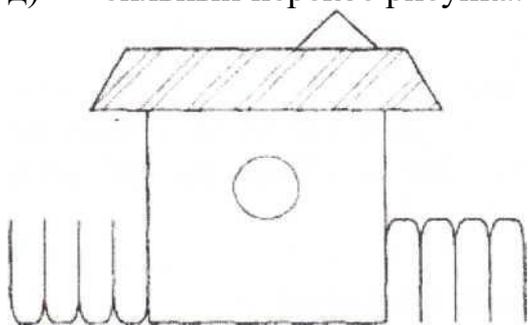
Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Точное воспроизведение оценивается 10 баллов, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.



Абсолютный показатель (АП) - среднее арифметическое число набранных баллов:

10-8 баллов - высокий уровень развития;

7-5 баллов - средний уровень развития;

4 и менее баллов - низкий уровень развития.

Данные методики позволяют выявить у ребенка степень развития основных психофизических функций, необходимых в дальнейшем для успешного усвоения

## **6. МЕТОДИКА определения уровня развития понимания грамматических конструкций.**

"Послушай, что я тебе прочитаю, и Расскажи".

### **Галка и голубь.**

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по - галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.

### **Муравей и голубка.**

Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему, и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

### **Умная галка.**

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.

### **Самые красивые.**

Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила:

- Вы не видели моих птенцов?
- А какие они?
- Самые красивые!

Анализ результатов: учитывается понимание последовательности событий, общего и скрытого смысла.

### Оценка:

10 баллов за выполнение задания без помощи взрослого;

8 баллов за выполнение задания при непосредственной стимулирующей помощи взрослого.

За каждый неверный ответ оценка снижается на 1 балл.

## **7. МЕТОДИКА "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников)**

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС)

психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

**Стимульный материал:** белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.


Инструкция: *"Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д."*

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

### **Обработка данных**

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах -

как негативное психическое состояние низкой степени (НПС не); при 7-9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов

- НПС высокой степени.

### **Оценка результатов**

4 балла - позитивное психическое состояние

3 балла - негативное психическое состояние низкой степени

2 балла - негативное психическое состояние средней степени

1 балл - негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

### **Оценка результатов:**

70 % и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42 - 69 % - средняя сБПК;

26 - 41,9 % - незначительная сБПК;

0- 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

1 до - 25% -средняя сНПК;

26 % и ниже - сильная сНПК.