

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 3 от 20.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 113»

Середа И.А.

Приказ № 77 от 20.03.2025



**Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год**

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №113»
Заводского района г. Саратова**

Принят
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 20.03.2025

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	4
II: Аналитическая часть	
2.1. Оценка системы управления	5
2.2. Оценка образовательной деятельности	7
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
2.4. Оценка организации учебного процесса	13
2.5. Оценка востребованности выпускников	16
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
2.7. Оценка материально-технической базы	19
2.8. Оценка качества кадрового обеспечения	21
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
Общие выводы и предложения по результатам самообследования	26
III: Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	27

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 113» Заводского района г. Саратова (далее – Учреждение) за календарный 2024 год, во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29), приказа Министерства образования от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), на основании приказа заведующего Учреждения от 09.01.2025 года № 24-о, была проведена процедура самообследования Учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2024 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития ДООУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего Учреждения.

Состав рабочей группы: Руководитель группы: Кирпиленко М.В. - старший воспитатель

Члены группы: Сазонова Н.М. – методист
Ахтырская Л.Н. – заместитель заведующего по АХР
Петрова Г.Н. – воспитатель
Озерова Н.Г. – специалист по охране труда

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 113» Заводского района г. Саратова (далее- Учреждение) является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №113» Заводского района г. Саратова.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №113» Заводского района г. Саратова является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 113», созданного в соответствии с постановлением администрации Заводского района г. Саратова № 612 от 06.11.96 г. «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 113» на базе детского сада № 256 «Полянка». В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области № 190 от 14.02.2007 г. «Об итогах аттестации муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада 113 Заводского района города Саратова» учреждение было аттестовано как дошкольное образовательное учреждение второй категории - детский сад комбинированного вида.

В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011 г № 451-р «Об утверждении перечней муниципальных учреждений в целях реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменен тип учреждения на бюджетное учреждение.

В соответствии с распоряжением администрации Заводского района администрации муниципального образования «Город Саратов» от 07 декабря 2017 года №1071-р «Об изменении наименования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №113» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №113» Заводского района г. Саратова изменено на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Имущество Учреждения закреплено на праве оперативного управления.

Наименование образовательной организации	Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113» Заводского района г. Саратова. Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ «ЦРР - детский сад № 113».
Адрес	Юридический адрес: 410048, город Саратов, улица Химическая, зд.7/2. Фактический адрес: 410048, город Саратов, улица Химическая, зд.7/2.
Телефон	8(8452) 92-98-27 факс: 8 (8452) 92-98-27
Электронная почта	s.1132011@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds113-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Руководитель	Серёда Ирина Александровна
Режим работы	Пятидневная неделя с 07.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Информация об учредителе	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» Адрес: 410015, г. Саратов, Проспект Энтузиастов, 20 Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» Адрес: 410004, г. Саратов, ул. 2-я Садовая, 13/19 Комитет по управлению имуществом города Саратова Адрес: 410012, г. Саратов, Театральная площадь, 7
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	серия 64-AB № 578562 от 19.03.2010 (бессрочно)
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком	серия 64-AB № 730979 от 25.03.2010 (бессрочно)
Основной государственный регистрационный номер юридического лица	ОГРН № 1026402489057
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН - 6451125797 КПП - 645101001
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 3502, серия 64Л01 № 0003277 от 14.03.2018 года выданной министерством образования Саратовской области Приложение к лицензии на ведение дополнительного образования детей и взрослых серия 64Л01 № 0005171. Срок действия лицензии – бессрочно.
Реквизиты лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-64-01-004040 серия ЛО-64 № 0004751 от 19.03.2018.(бессрочно)
Санитарно – эпидемиологическое заключение	64.01.03.000.М.000617.10.19 от 10.10.2019
Устав	зарегистрирован 04.04.2022 года

Вывод: деятельность в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 113» осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, действующими в сфере образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113»

Структура управления:

1-е звено – уровень стратегического управления: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива - за стратегические направления развития учреждения;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители заведующего - отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования учреждения;

3-е звено – уровень тактической реализации: педагоги и специалисты - непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – воспитанники и их родители.

Правовую поддержку и контроль за соблюдением условий труда осуществляет

профсоюзный комитет Учреждения.

Администрация достигает организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания воспитанников, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией Учреждения грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям.

Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, предупредительный.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала воспитанников.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации образовательной программы.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Вносит предложение руководителю Учреждения по улучшению финансово – хозяйственной деятельности, обсуждает планы работы, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, предлагает кандидатуры для награждения, обсуждает и принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции, разрабатывает, обсуждает, вносит изменения или дополнения в Устав Учреждения.
Совет родителей	Рассматривает вопросы развития ДООУ, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.
Общее родительское собрание	Выбирает совет родителей, знакомится с Уставом и другими локальными актами, поручает совету родителей решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений, изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности. Принимает отчеты педагогических и медицинских работников, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса, участвует в планировании совместных мероприятий, принимает решение об оказании посильной помощи в укреплении материально – технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.
Педагогический совет	Реализует государственную политику по вопросам образования, повышает профессиональное мастерство, развивает творческую активность педагогических работников, решает вопросы организации образовательного процесса, выбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников, организует изучение, обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции в области дошкольного образования, рассматривает отчет о результатах проведения самообследования Учреждения.



Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: В МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» создана эффективная система управления, соответствующая Уставу Учреждения. Структура управления является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений. За 2024 год не поступало жалоб в конфликтную комиссию и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на социальный заказ, сформированный семьей, государством, обществом, коллектив Учреждения основной целью своей профессиональной деятельности считает: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе.

Задачами образовательного процесса являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- разностороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения;

- обогащение развития ребёнка на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
- осуществление профилактической работы с часто болеющими воспитанниками;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения.

Реализуемый уровень образования	дошкольный
Формы обучения	очная
Образование (обучение) осуществляется	на русском языке
Образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающие группы). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (группы компенсирующей направленности).
Численность воспитанников	270
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242
Общая численность воспитанников с ОВЗ	29
Количество возрастных групп	функционирует 11 групп: <u>9 групп – общеразвивающей направленности:</u> 1 группа - вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2 группы - младшая группа (3-4 года), 2 группы - средняя группа (4-5 лет), 2 группы - старшая группа (5-6 лет), 2 группы - подготовительная группа (6-7 лет). <u>2 группы компенсирующей направленности:</u> - старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет), - подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет). 1 семейная дошкольная группа

Образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности учреждения по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

–предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

–предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра – допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, составленными дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

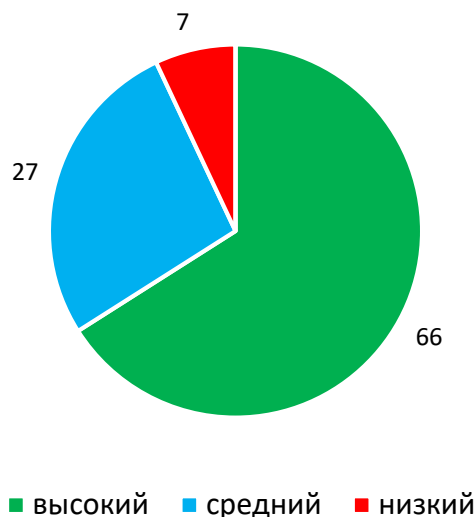
С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ (ОП ДО и АОП ДО) и оценки индивидуального развития воспитанников в мае 2024 года (Приказ № 100-о от 27.04.2024), и в сентябре 2024 года (Приказ № 185-о от 27.08.2024) проводилась педагогическая диагностика.

Методы педагогической диагностики: педагогическое наблюдение; организация игровой деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы. Педагогическая диагностика осуществлялась как в ходе непрерывной-образовательной деятельности, так и в самостоятельной, совместных видах деятельности, режимных моментах, позволила фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка, группы детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности в мае 2024 года

Образовательные области	Конец года (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	59	35	6
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	73	23	4
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	67	27	6
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	65	25	10
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	67	26	7
Итого:	66	27	7

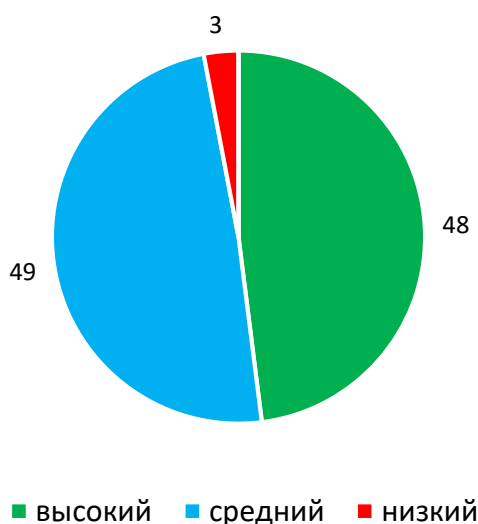
**Мониторинг образовательного процесса
общеразвивающих групп на май 2024 года**



Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности в мае 2024 года

Образовательные области	Конец года (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	50	47	3
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	50	50	0
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	47	50	3
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	43	54	3
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	47	46	7
Итого:	48	49	3

Мониторинг образовательного процесса компенсирующих групп на май 2024 год



В 2024 году в Учреждении проводилась коррекционная работа по развитию речи. Учителя-логопеды, учитель - дефектолог занимались с 29 детьми (старшая логопедическая группа (14), подготовительная логопедическая группа (15)).

Коррекционно-речевая работа в группах компенсирующей направленности проводилась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети подготовительной группы готовы к обучению в

школе, и пошли обучаться по программе 1 класса общеобразовательной школы с чистой речью — 12 детей, 2 воспитанника со значительным улучшением, 1 ребенок не посещал детский сад по состоянию здоровья.

Учителя-логопеды Котельникова Т.Н., Буянова О.А. проводили работу в виде фронтальных, групповых и индивидуальных занятий по лексике, фонетике, грамматике и обучению грамоте. При обучении детей уделяли внимание основным направлениям коррекционной работы. Работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями и специалистами учреждения. Проводилась большая просветительская работа среди родителей. Выступали на общих и групповых родительских собраниях, организовывали выставки, консультации, рекомендации для родителей. Было изготовлено много пособий: по всем лексическим темам, по развитию речи, по развитию мелкой моторики рук, приобретены развивающие дидактические игры, художественная литература для детей. В течение учебного года велся оперативный, медико-педагогический контроль.

Проведено 4 заседания психолого-педагогического консилиума учреждения. В мае 2024 года проведено итоговое заседание ППк, на котором был осуществлен выпуск 14 детей (в общеобразовательную школу ушли все 14 детей).

Старшая логопедическая группа переведена в подготовительную логопедическую группу.

Учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Психологическое обследование детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности проводилось с целью выявления динамики уровня школьной зрелости.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы № 59, гимназии № 5, которые отмечают, что у выпускников нашего дошкольного учреждения сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Вывод: прослеживается положительная динамика школьной готовности, по результатам обследования выпускников отмечается достаточная сформированность регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики. Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО и АОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Учреждение в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Система дополнительного образования в соответствии с Уставом Учреждения, запросами родителей, в целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательной работе с детьми, развития творческих и умственных способностей дошкольников, формирования потребности в здоровом образе жизни, в Учреждении организована работа по дополнительному образованию на платной основе по трем направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная.

Количество воспитанников, занятых дополнительным образованием на платной основе в 2024 учебном году

Наименование кружка	Охвачено детей и % от общего количества (по возрастам) (1 полугодие)	Охвачено детей и % от общего количества (по возрастам) (2 полугодие)
Студия «Хореография» (5-7 лет)	30/42%	30/42%
Студия «Вокал» (4-6 лет)	12/ 17%	12/17%
Студия «Театр» (5-7 лет)	10/14%	10/14%
Студия «Волшебная кисть» (5-7 лет)	13/18%	13/18%
Логопедический кружок № 1 (4-5 лет)	5/7%	5/7%
Кружок «Развивайка» (5-7 лет)	10/14%	10/14%
Спортивная секция «Гимнастика» (5-7 лет)	12/17%	12/17%

Педагогами дополнительного образования были разработаны программы дополнительного образования (платные образовательные услуги). Программы дополнительного образования приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего Учреждения. В приложении к лицензии указано право Учреждения осуществлять дополнительное образование детей.

Возраст детей, посещающих кружки по программам дополнительного образования от 4 до 7 лет.

По результатам наблюдений воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы педагогов дополнительного образования с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества подразумевает общение и взаимодействие в целом педагога и воспитанника «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, раскрыть свои интересы и выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются педагогами и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате чего, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми. В результате грамотно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания педагогических технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей. За отчетный период дети показали достаточный уровень усвоения ОП ДО и АОП ДО до мая 2024 года.

Таким образом, можно сделать вывод, образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей (законных представителей) детей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс осуществлялся в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей – осуществлялись, как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия реализовывались через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование, музыкальной, изобразительной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность велась по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Образовательный процесс осуществлялся с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования, взаимосвязи деятельности всех специалистов Учреждения. Построение образовательного процесса методом педагогического проекта вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогали организовать разнообразную детскую деятельность. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать федеральные требования и специфику региона, особенности Учреждения.

Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Продолжительность занятий: во второй группе раннего развития (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе и в старшей группе компенсирующей направленности (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе, в подготовительной к школе группе, компенсирующей направленности (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Учреждении была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения педагог-психолог оказывал адресную помощь (при необходимости) воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Важным показателем работы Учреждения является - здоровье детей. В Учреждении сложилась система *физического развития* детей, которая включает в себя следующее:

– физкультурно-оздоровительную работу;

- непрерывную образовательную деятельность детей;
- самостоятельную двигательную деятельность детей;
- оздоровительная деятельность детей по дополнительному образованию;
- культурно-массовые мероприятия;
- взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников;
- взаимодействие в микро и макросоциуме.

Для реализации задач физического воспитания в Учреждении первостепенное значение уделяется закаливанию, повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В течение дня педагогами активизируется двигательный режим, обеспечивается строгое соблюдение двигательного режима и режима дня. С этой целью создана необходимая двигательная среда, подобраны атрибуты и пособия для проведения подвижных игр, игр в самостоятельной двигательной деятельности, пеших переходов во время прогулок, экскурсий, проводится утренняя гимнастика.

В Учреждении разработана система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- игры с водой и песком.

В Учреждении ведется большая работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни, которая реализуется через все виды детской деятельности. С целью систематизации данной работы составлен план, в котором предусмотрена работа с сотрудниками детского сада, воспитанниками, взаимодействие с семьей, привлечение родительской общественности к работе по закреплению навыков здорового образа жизни.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки.

Занятия по физической культуре с детьми проводит инструктор по физической культуре. Педагог проводит занятия всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные.

В Учреждении стало традицией проведение различных мероприятий в тесном взаимодействии педагогов, детей, родительской общественности по годовому плану.

В среднем на 10 % улучшились итоговые показатели по физическому развитию детей. Большое внимание уделялось оздоровлению детей.

В Учреждении велась работа по формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Проведение занятий ЛФК в условиях учреждения позволяет своевременно и эффективно воздействовать на организм при формировании осанки и свода стопы. Именно своевременность использования физических упражнений с лечебной целью является значимым фактором внедрения лечебной гимнастики в практику коррекционной работы.

В нашем Учреждении занятия ЛФК проходят в форме спортивного кружка. Занятия имеют свою цель и задачи. Цель занятий ЛФК: формирование стереотипа правильной осанки. Занятия проводятся ежедневно (курс 10 занятий) по 20-25 минут.

Массаж в детском саду - один из наиболее действенных методов оздоровления детей. Эта процедура является мощным средством лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях. Маленькие дети хорошо реагируют на подобные процедуры, они значительно ускоряет не только физическое и умственное развитие, но и повышает общий тонус организма, укрепляет иммунитет и улучшает эмоциональное состояние.

Детский профилактический массаж может не только предупредить большую часть заболеваний, но и вылечить некоторые, находящиеся на ранней стадии. Если массаж проводить регулярно, то выявить и устранить незначительные отклонения в состоянии костно-

мышечной и нервной системы не составит труда, иначе они могут стать причиной серьезных проблем в подростковом возрасте.

Курс массажа прошли 56 чел. (2020 г.р.- 12 чел, 2019 г.р.-16 чел, 2018 г.р.- 20 чел. 2017 г.р.- 8 чел).

Организация питания

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В Учреждении питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В ассортимент продуктов питания, включаются йодосодержащие продукты (хлеб йодированный, морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована. Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня.

Не было зарегистрировано ни одного случая заболеваемости корью, дифтерией, вирусным гепатитом. Среди часто болеющих детей процент выздоровления держится примерно на одном уровне. На первом месте остаются заболевания ОРВИ, заболевания органов дыхания, на втором - патология нервной системы и органов чувств, на третьем - болезни органов пищеварения. Учреждение в 2024 году посещало 270 воспитанников. Из них: детей ясельного возраста – 28, дошкольного возраста – 242. Пропуск по болезни на одного ребёнка в год – 12,3

По группам здоровья: 1 группа – 98 (36 %); 2 группа – 157 (59 %); 3 группа – 15 (5%)

На каждую возрастную группу оформлен «Лист здоровья». В котором имеются данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии и заболеваемости каждого воспитанника.

По результатам 2024 года можно сделать вывод, что в дальнейшей работе продолжать уделять особое внимание нужно уделить вопросам организации оздоровления, закаливания, применения здоровьесберегающих технологий, чтобы снизить заболеваемость ОРВИ в учреждении. В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в Учреждение, созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям группы раннего возраста была предложена программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением специалистов. В результате комплексной работы, к концу 2024 года все дети, посещающие Учреждение, были адаптированы к условиям детского сада.

Результаты адаптации

Всего воспитанников	Уровни адаптации			
	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Дезадаптация
28 (100%)	19 (68%)	7 (25%)	2 (7%)	0

Таким образом, благодаря комплексной работе всех специалистов, больше половины детей раннего возраста имеют легкую степень адаптации к условиям Учреждения, а использование в работе физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному

развитию и снижению заболеваемости.

В педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие гибко реализовать в режиме дня разумное сочетание физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха детей.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Медицинское обслуживание в Учреждении было организовано в соответствии с лицензией об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

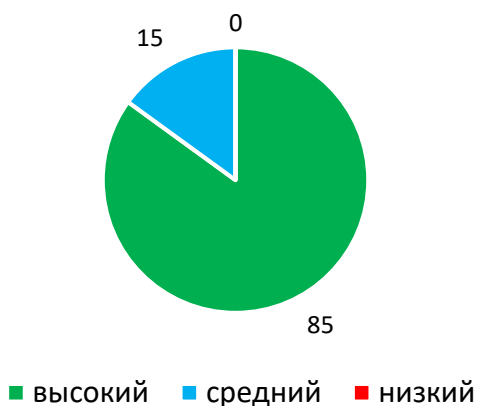
Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Учреждение сотрудничает с МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» г Саратова, МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» г Саратова, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, воспитатели и учителя.

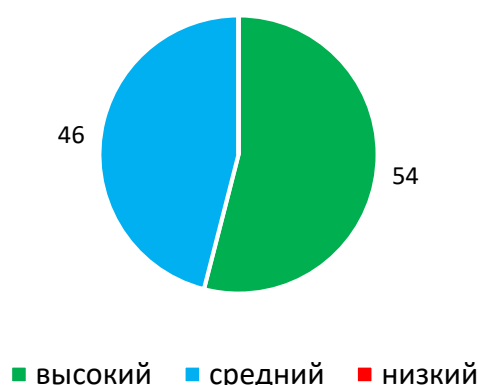
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА подготовительных к школе групп май 2024 года

Образовательные области	Конец года (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	81	19	0
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	85	15	0
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	83	17	0
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	85	15	0
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	90	10	0
Итого:	85	15	0



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
подготовительной логопедической к школе группы май 2024 года

Образовательные области	Конец года (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	57	43	0
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	57	43	0
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	50	50	0
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	50	50	0
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	57	43	0
Итого:	54	46	0



В 2024 году Учреждение выпустило в школу 80 воспитанников. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования и образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего Учреждения. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в Учреждении.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает всестороннее развитие каждого воспитанника. В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения представлены в таблице ниже.

№	Учебно-методическая база Учреждения	% обеспеченности
1	Игрушки	91%
2	Музыкальные инструменты	73%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	40%
4	Картины, репродукции	35%
5	Детская литература	90%
6	Технические средства обучения	50%
7	Методическая литература	85%

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: в соответствии с ОП ДО; АООП ДО научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В фонде периодической литературы Учреждении есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Библиотечно-информационное обеспечение в течение года пополнялось в основном за счет электронных изданий, это «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

В следующем году необходимо продолжать приобретать наглядные материалы, обеспечивающие более полную реализацию образовательной программы Учреждения.

Вывод: Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении, но необходимо продолжать пополнять библиотеку новинками методической литературы, приобрести наглядные материалы, обеспечивающие более полную реализацию образовательной программы Учреждения.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится технической оснащённости Учреждения. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Основными помещениями Учреждения являются: помещения для 11 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная, массажный кабинет), пищеблок, прачечная, педагогический кабинет, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, психолога, специалиста по охране труда, кабинет изо.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного

поля по всем направлениям деятельности в Учреждении имеются:

- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);

- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный видеопроектор, экран, электронное пианино, звуковая система (микшер).

В одной группе компенсирующей направленности имеется мультимедийный видеопроектор и интерактивная доска.

В физкультурном зале имеется музыкальный центр.

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, методический, кабинет охраны труда, заместителя заведующего по АХР, медицинский кабинет; музыкальный руководитель, педагог-психолог, делопроизводитель, методист имеют ноутбуки. Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Компьютер – 6 шт.

Телевизор – 9 шт.

Магнитофон - 5 шт.

Принтер – 9 шт.

Ноутбук – 10 шт.

Музыкальный центр - 3 шт.

Учреждение подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Состояние материальной базы для осуществления образовательной деятельности с детьми в Учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В Учреждении оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Учреждением задачами, осуществлять разностороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. В Учреждении созданы безопасные условия для организации работы по физическому развитию детей: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в

физкультурном зале и на спортивной площадке.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В Учреждении оборудованы:

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Педагогический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, ПК. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Это создано и приобретено за счёт бюджетных средств. Администрация Учреждения проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных средств, изыскивает средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений Учреждения, благоустройства территории. Активное участие в создании предметно-развивающей среды групповых помещений принимают и родители Учреждения. Деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса, позволяющего всесторонне развивать ребёнка.

Сведения о состоянии материально-технической базы Учреждения

№	Материально-техническая база МОУ	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	95%
2	Жесткий инвентарь	80%
3	Мягкий инвентарь	80%
4	Состояние здания	70%
5	Состояние участка	60%
6	Состояние внутреннего помещения	75%

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 75 % (причем большая часть МТБ Учреждения требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Ежегодно в здании проводятся косметические ремонты. За 2024 год был осуществлен частичный ремонт: установлены разделительные перегородки между унитазами (3 групп), было произведена частичная замена чугунных радиаторов на алюминиевые (3 группы), покраска стен в групповой комнате (1 группа) и замена линолиума (1 группа), в 2 группы приобретены стульчики 40 шт., приобретен мягкий инвентарь (подушки, одеяла, комплекты постельного белья на 4 группы).

Безопасность детей и сотрудников Учреждения обеспечивается путём наличия в Учреждении видеокамер, ограждения, устройства прямой связи стандарта GSM, КТС.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения Учреждения. Необходимо продолжать пополнять предметно- пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным

перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

2.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров: роста профессионального мастерства и уровнем образования педагогов. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В Учреждении работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации проводятся семинары на актуальные темы.

Всего в Учреждении работают 32 педагога, их них: 1 педагог учится в высшем учебном заведении, 3 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 3 педагога Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

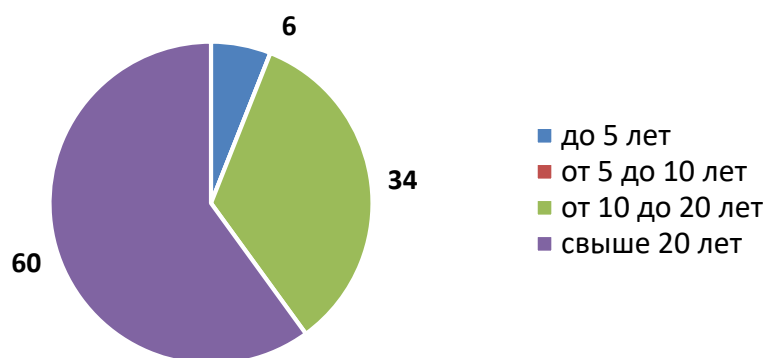
Аттестация педагогов

Педагогические работники	Количество	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		высшая	первая		
Методист	1	1			
Старший воспитатель	1	1			
Воспитатели	22	12	5	2	3
Педагог - психолог	3			2	1
Учитель - логопед	2	2			
Музыкальный руководитель	1	1			
Инструктор по физической культуре	1				1
Другие педагогические работники	1				1
Всего	32	17	5	4	6
%	100	53	16	13	18



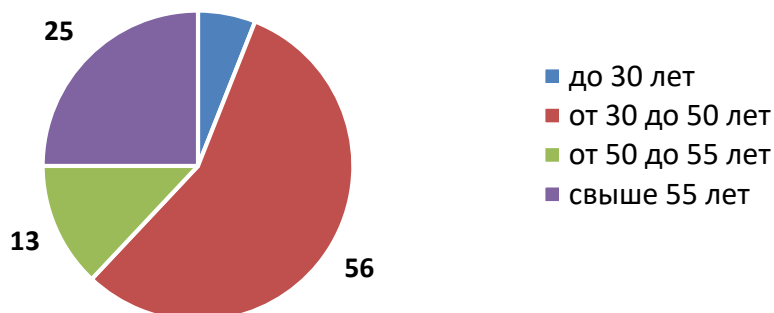
Стаж педагогической работы

Педагогический стаж		До 5 лет	От 5 до 10	От 10-20	Свыше 20	Всего
Количество педагогов	Чел.	2	0	11	19	32
	%	6	0	34	60	100



Возраст педагогических работников

Возраст		До 30 лет	От 30 до 50	От 50-55	Свыше 55	Всего
Количество педагогов	Чел.	2	18	4	8	32
	%	6	56	13	25	100



Образование педагогов

Образование		Высшее	Высшее педагогической направленности	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогической направленности	Всего
Количество педагогов	Чел.	23	23	9	9	32
	%	72		28		100



Повышение квалификации педагогов

Отчетный год	2024
Количество педагогов, прошедших КПК	25

Важным условием профессионализма является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

Поэтому с этой целью все педагоги составляют личные планы по выбранной теме самообразования.

Информация об участии педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства и распространение передового педагогического опыта

Уровень	2024
Участие в конкурсах педагогического мастерства	
муниципальный	4
региональный	0
всероссийский	35
международный	11
Участие в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта	
муниципальный	10
региональный	12
всероссийский	24
международный	11

Вывод: анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогических компетенций, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

2.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в ДОУ разработан инструментарий оценочных карт и показателей ВСОКО, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания различных позиций качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образованием);

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в ДООУ.

Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДООУ, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы.

Система внутреннего мониторинга в детском саду выражена в проведении следующих видов контроля:

–Внутренняя оценка качества образования;

–Оперативный контроль;

–Медико-педагогический контроль;

–Тематический контроль;

Оценка организации и проведения мониторинга развития воспитанников; Мониторинг развития воспитанников проводится 2 раза в год на начало и конец учебного года по 5 образовательным областям в виде педагогической диагностики в процессе наблюдения за деятельностью детей. Результаты используются для оптимизации и индивидуализации образовательного процесса. Они отражены в аналитических отчётах по проведению мониторинга воспитателей и специалистов. Проводилась и специфическая диагностика - оценка физической подготовленности, психического развития и готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, речевого развития. На основании проведения педагогического мониторинга разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В Учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.

Выводы: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Достиженные коллективом Учреждения результаты работы в течение 2024 календарного года соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Увеличилось количество детей и педагогов - участников городских, всероссийских фестивалей и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей образовательной деятельностью, проводимой педагогами ДООУ и желание принимать участие в них. Это говорит о том, что в центре развития созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации основной образовательной программы ДООУ и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества образования (в анкетировании приняли участие 259 родителей) выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии Учреждения с родителями детей разных возрастных категорий.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ анкетирования родителей показывает, что большая их часть ожидает интеллектуального развития своего ребенка удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, качественную подготовку к школе и в итоге адаптированного к жизни и социуму дошкольника.

Вывод: результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества образования выявил высокий уровень оценки качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» и готовность рекомендовать учреждение, что говорит о высокой конкурентоспособности и соответствии требованиям законодательства РФ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Образовательная организация функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками города.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий

В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.

Родители высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации.

Однако в ходе анализа работы образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год. Проблемы, требующие решения:

–Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

–Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

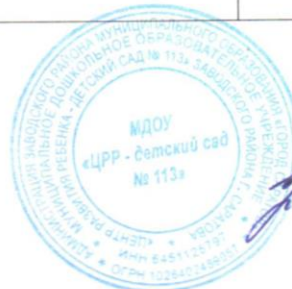
–Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.

**III. Показатели деятельности МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №113»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовой показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	270
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	242
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	270/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	270/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	29/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	29/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	29/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	29/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	17/53%
1.8.2	Первая	человек/%	5/16%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/56%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	150
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №113»



Середа И.А.