

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет МДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад № 113»  
протокол №1 от 25.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 113»  
И. Серeda  
Приказ № 18/п от 25.08.2023



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 113»  
Заводского района г. Саратова

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет родителей  
Протокол № 7 от 25.08.2023

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 113» (далее – ДОУ) определяет порядок организации деятельности Группы в соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», МКБ – 10 (Внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ приказом Минздрава России от 27.05.1997г. № 170, в ред. Приказа Минздрава РФ от 12.01.98 № 3)

1.2. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать: F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

1.3. Основными задачами Группы являются:

- ✓ выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;
- ✓ коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные направления деятельности Группы**

2.1. Диагностическое:

- ✓ раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- ✓ раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- ✓ динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

✓ своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

✓ обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

#### 2.3. Профилактическое:

✓ педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам ДООУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

#### 2.4. Информационно-просветительское:

✓ оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

✓ организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

#### 2.5. Организационно-методическое:

✓ организация и систематизация методического фонда Группы.

### **3. Организация комплектования Группы**

3.1. В Группу зачисляются дети ДООУ в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.5).

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

3.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп ДООУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп ДООУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение № 1).

3.5. В случае выявления в ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в ППк ДООУ. После коллегиального заключения ППк, содержащее характеристику и представление на воспитанника, доводится до сведения родителей (законных представителей) и выдается под личную подпись. А затем направляется в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в городской психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная

информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ.

3.7. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (Приложение № 2), и на основании заключения ПМПК.

3.8. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.9. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.10. В соответствии с требованиями городской ПМПК заключение ПМПК теряет силу через год, и родитель (законный представитель) может перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока, и запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.11. На основании заключений ПМПК в Группу принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие ДОУ.

3.12. Наполняемость детей в Группе составляет в соответствии с СанПиН.

3.13. Комплектование Группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.14. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года (для детей с 5-ти лет до 8 лет). Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.

3.15. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК.

3.16. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной образовательной программы.

#### **4. Организация коррекционной работы Группы**

4.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО реализует разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена ДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.7.1. В случае проведения фронтальных занятий в Группе их количество составляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).

4.7.2. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- ✓ для детей шестого года жизни – 25 минут,
- ✓ для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.7.3. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.7.4. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7.5. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.8.1. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.2. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.8.3. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

4.8.4. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- ✓ для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- ✓ для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещения индивидуальных занятий

4.10. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.10.1. Для детей с I уровнем ОНР:

- ✓ только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

4.10.2. Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

✓ первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

✓ с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

б) подгрупповые занятия:

✓ спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

✓ спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

4.10.3. Для детей с III уровнем ОНР:

- ✓ фронтальные занятия (п. 4.7.);
- ✓ подгрупповые коррекционные занятия (п. 4.8.);
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия (п. 4.9.).

4.10.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

5. Документация учителя-логопеда Группы

5.1. Основная документация учителя-логопеда Группы

5.1.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

5.1.2. Протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу.

5.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

5.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОУ учителем-логопедом.

5.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу ДОУ.

5.1.6. Список детей, зачисленных в Группу ДОУ.

5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу ДОУ.

5.1.8. Образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда Группы как составная часть адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

5.1.9. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.1.10. Календарный план фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.11. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу ДОУ.

5.1.12. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.

5.1.13. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий

5.1.14. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.1.15. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.1.16. Паспорт логопедического кабинета.

5.1.17. График работы учителя-логопеда.

5.1.18. Наличие всех единиц основной документации обязательно.

5.1.19. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы

5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Группу ДОУ.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

## **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы**

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу ДОУ и взять на занятие других.

## **7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы**

7.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой Учреждения и должностными обязанностями воспитателя ДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

## **9. Штаты и руководство Группой**

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

9.2. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя Группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу и зависят от режима работы ДОУ.

9.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие курсы повышения квалификации для воспитателей групп компенсирующей направленности (по работе с детьми с ОВЗ).

9.5. Заведующий ДОУ осуществляет контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет методист, старший воспитатель.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы ДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.



Заведующему МДОУ  
«ЦРР – детский сад №113»  
Середа И.А.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Контактный телефон: \_\_\_\_\_

### Заявление - согласие

Я \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Даю согласие на обучение моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка полностью)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения в МДОУ «ЦРР – детский сад №113» по  
адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями  
речи на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

С адаптированной основной образовательной программой для детей с

тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «ЦРР – детский сад №113»

ознакомлен (а):

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

С положением «О группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» ознакомлен:

| Дата | Ф.И.О                                | Должность                            | Подпись |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|
|      | Богданова Татьяна Юрьевна            | Воспитатель                          |         |
|      | Буянова Ольга Андреевна              | Учитель-логопед                      |         |
|      | Дозорова Анжелика Владимировна       | Педагог-психолог                     |         |
|      | Дунаева Светлана Анатольевна         | Музыкальный<br>руководитель          |         |
|      | Жигунова Татьяна Викторовна          | Воспитатель                          |         |
|      | Загороднова Татьяна<br>Александровна | Социальный педагог                   |         |
|      | Кирпиленко Марина Васильевна         | Старший воспитатель                  |         |
|      | Котельникова Татьяна Николаевна      | Учитель-логопед                      |         |
|      | Петрова Галина Николаевна            | Воспитатель                          |         |
|      | Прохорова Ирина Николаевна           | Воспитатель                          |         |
|      | Рождественская Татьяна Сергеевна     | Инструктор по<br>физической культуре |         |
|      | Сухарева Елена Петровна              | Педагог-психолог                     |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |
|      |                                      |                                      |         |